

LAS FAMILIAS SABEN LO QUE NECESITAN: OPINIONES DE LOS PADRES SOBRE LA EDUCACIÓN DE NUESTROS HIJOS

Documento Informativo con Opiniones de Padres Líderes de UPLAN

UPLAN
UNITED PARENT LEADERS ACTION NETWORK

#UPLANAction

UPLAN
UNITED PARENT LEADERS ACTION NETWORK

Carta de las copresidentas

Comité de Políticas para el Involucramiento Auténtico de Padres

QUERIDOS COLABORADORES Y ALIADOS,

Estamos profundamente agradecidas con nuestras organizaciones miembros que organizaron sesiones de escucha en sus comunidades: Choice for All, National Parent Leadership Institute (NPLI), Nebraska Early Childhood Collaborative Parent Ambassadors, Ohio Parent Advocacy Network (OPAN) y Parent Engagement Academy (PEA). Durante las sesiones, escuchamos a padres conectados a 27 organizaciones miembros de todo el país. Sus opiniones y experiencias han dado forma a los temas y prioridades incluidos en este documento informativo.

¡Gracias a los padres que formaron parte de estas conversaciones! Hablaron con honestidad, valentía y entrega. Nombraron barreras, compartieron ideas y nos recordaron que, a pesar de los desafíos, hay aspectos positivos en los que podemos enfocarnos. Las familias valoran a maestros dedicados, personal bilingüe que brinda confianza y líderes académicos que reciben con agrado las opiniones de los padres.

Las conversaciones se llevaron a cabo en 2023 y 2024. Hemos visto cambios significativos en el sistema educativo nacional. Las familias siguen alzando la voz en los distritos escolares y en el ámbito federal ante nuevos desafíos, como los cambios en las prioridades del Departamento de Educación de Estados Unidos y las decisiones de financiamiento que afectan directamente la estabilidad de las escuelas. Esto reafirma lo dicho en las comunidades: las escuelas son más fuertes cuando, de manera auténtica, se les brinda a las familias la oportunidad de compartir su opinión sobre las decisiones que afectan a sus hijos.

Este documento informativo no es solo un informe; refleja el consenso que hemos escuchado de padres de todo el país. El involucramiento auténtico de los padres implica que las familias son colaboradoras en pie de igualdad al dar forma a la educación. Cuando se valoran nuestras voces, las escuelas son más fuertes. Y cuando quienes toman las decisiones dan prioridad a los padres, especialmente a quienes estas decisiones afectan directamente, logramos un cambio auténtico y duradero.

Ojalá que, al leer este documento, no encuentre solo un resumen de lo compartido por las familias, sino también una invitación a actuar. Juntos, aseguraremos que todos los niños tengan acceso a escuelas seguras y al apoyo que necesitan, así como que las familias tengan un involucramiento auténtico en las decisiones que afectan la vida de sus hijos.

En colaboración,

Las copresidentas del Comité de Políticas para el Involucramiento Auténtico de Padres de Familia de UPLAN



Toyin Anderson

Padre Líder,
National Parent Leadership Institute (NPLI)



Rosazlia Grillier

Padre Líder,
Community Organizing and Family Issues (COFI)



Sara Morrison

Padre Líder,
Choice for All



Alecia Murray

Padre Líder,
Ohio Parent Advocacy Network (OPAN)


Parent Engagement Academy
DIPLOMA
DIPLOMA















El porqué de este documento informativo

El involucramiento auténtico de los padres significa que las familias, especialmente aquellas cuyas voces con frecuencia no se toman en cuenta, den forma a los programas y sistemas que afectan a sus hijos. Hemos elaborado este documento informativo para resaltar lo que funciona para las familias, los obstáculos y en qué consiste un involucramiento auténtico.

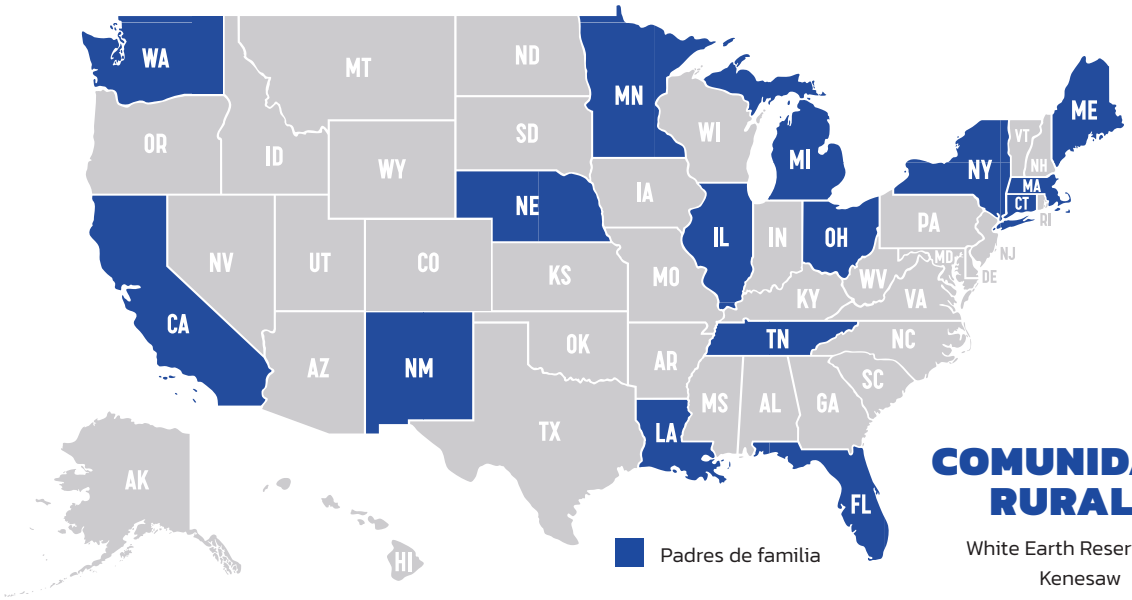
Entre 2023 y 2024, UPLAN organizó una serie de sesiones de escucha con más de 100 padres[1] y tutores de todo el país. A pesar de las diferencias de ubicación, idioma y origen, surgieron cuatro temas clave: el poder compartido, el acceso a la información, escuelas seguras y estables, así como una educación especial equitativa.

LAS ESCUELAS SON MÁS FUERTES CUANDO NOS VALORAN

Aunque las conversaciones reflejan un momento concreto, las familias han seguido dando su opinión, organizándose y respondiendo a nuevos retos en las escuelas y en las comunidades. Desde entonces, los padres han seguido alzando la voz y tomando acción, mostrando el poder de las familias para responder a nuevos retos, al mismo tiempo que impulsan un cambio duradero.

No somos espectadores de la educación de nuestros hijos; somos colíderes. Las escuelas son más fuertes cuando nos valoran. Se logra un auténtico cambio cuando quienes toman decisiones consideran las opiniones de los padres en las comunidades marginadas.

[1] En este documento informativo, utilizamos el término "padres" para referirnos a personas que cuidan de niños, como segundos padres (padrastros), abuelos, padres adoptivos, tutores legales y familia elegida que cuida de los niños.



67 CIUDADES

en

15 ESTADOS

Y WASHINGTON, DC

COMUNIDADES RURALES Y URBANAS

White Earth Reservation, Kenesaw

Los Angeles, Cleveland

Diversidad de estructuras familiares

Entre los participantes había madres, padres, abuelos y abuelas que crían a sus nietos, padres de crianza temporal y padres y madres solteros, reflejando una amplia variedad de experiencias y perspectivas.

Rango de edad

La edad de los padres y cuidadores oscilaba entre 20 y más de 60 años

¿Quiénes participaron?

PERFIL DE LAS FAMILIAS

- 67 ciudades en 15 estados
- Áreas rurales y urbanas
- Diferentes estructuras familiares: mamás, papás, abuelos criando a nietos, padres adoptivos, padres solteros, tutores legales
- Rango de edad: 20 hasta +60

PARTICIPACIÓN DE LA RED

- Padres conectados a 27 organizaciones miembros
- Sesiones en inglés y español

Organizaciones miembros representadas:

Abriendo Puertas/ Opening Doors

Choice for All*

Coleman Advocates for Children and Youth

Community Organizing and Family Issues (COFI)

Familias en Acción

Fathers, Families, and Healthy Communities

Hustle Mommies

Maine State Parent Ambassadors

Mama Be Brilliant

National Parent Leadership Institute*

Nebraska Early Childhood Collaborative Parent Ambassadors*

New York City Coalition for Educating Families Together

Ohio Parent Advocacy Network (OPAN)*

OLÉ—Organizers in the Land of Enchantment

OneAmerica,

Parent Engagement Academy (PEA)*

Parent Institute for Quality Education

Parent Leadership Training Institute—Kansas City

Parent Voices California

PAVE—Parents Amplifying Voices in Education

Parents for Healthy Homes

Parents for Public Schools

Parents United for Change, Partnership for Community Action (PCA)

Supporting Partnerships in Education and Beyond (SPEB)

Washington State Parent Ambassadors (WSA)

White Center Parent Ambassadors

*Organizaron sesiones de escucha





LAS SESIONES DE ESCUCHA

Reunimos a padres y tutores de todo el país en conversaciones basadas en la confianza y la honestidad. Estas sesiones no eran encuestas ni formularios para marcar casillas. Fueron espacios en los que pudimos compartir lo que está sucediendo en las escuelas, lo que está faltando y cómo es un involucramiento auténtico.

En total, 27 organizaciones miembros de UPLAN participaron en este proceso. Juntos, organizaron y apoyaron las sesiones de escucha en sus comunidades, incluidas tres sesiones moderadas directamente por el personal de UPLAN. Los padres procedían de comunidades rurales, urbanas y tribales, así como de inmigrantes y personas multilingües, y las sesiones se llevaron a cabo tanto en inglés como en español.

Nos escuchamos unos a otros, identificamos barreras y propusimos soluciones.

Juntos dimos forma a los temas que leerá en este documento informativo.



ESCUCHEN

NUESTRAS VOCES.
NUESTRAS HISTORIAS.
NUESTRAS NECESIDADES.



Temas clave presentados por los padres ▶



El Involucramiento Auténtico implica Compartir el Poder

Hemos transmitido un mensaje claro: el involucramiento auténtico no es una invitación de una sola vez. Es un compromiso con la colaboración y el poder compartido. Con frecuencia, sólo se nos pide nuestra opinión cuando las decisiones importantes ya están tomadas. La participación se percibe más como una forma de cumplir que como un propósito.

Algunos no queremos expresar nuestra opinión por miedo a sufrir represalias. Otros simplemente nunca somos invitados a participar. Con frecuencia, cuando se nos invita, las reuniones y los roles no reflejan la realidad de los padres que trabajamos, de las familias sin acceso a transporte o de aquellas que enfrentamos barreras con el lenguaje o la tecnología.

Poder compartido significa que no solo se les pide opinión a las familias una vez tomadas las decisiones, sino que trabajamos en colaboración desde el inicio, cuando se les da forma a las soluciones. No estamos pidiendo favores. Pedimos que las escuelas inviertan en personal que fomente la confianza, ofrezca funciones flexibles y significativas y establezca prioridades junto con las familias, no por nosotros.

Los padres también compartieron los siguientes ejemplos de cómo puede haber un involucramiento auténtico: maestros que se ponen en contacto con las familias desde el principio, personal bilingüe que cultive la confianza en las familias y directores que establezcan ambientes acogedores.

Los padres expresaron que el poder compartido sólo puede ejercerse cuando los sistemas son fáciles de entender y transparentes. Esto nos lleva a nuestro siguiente tema.

Fomentar la Colaboración mediante el Poder Compartido

Stanley, Washington State Parent Ambassadors (WSA)

En Spokane, Washington, a Stanley se le conoce como un padre siempre presente. Él y su mujer tienen seis hijos y están muy activos en su comunidad escolar. Stanley compartió que estar presente en la educación de sus hijos implica colaborar con las escuelas desde el principio y con frecuencia. "Siempre voy a hablar en nombre de mis hijos". "No para pelearme con la escuela, sino para que nos entendamos y busquemos juntos soluciones."

Recuerda un momento en el que su hijo llegó a casa y le dijo que le habían quitado el recreo. Stanley habló primero con su hijo y luego se puso en contacto con la escuela. Les explicó que el recreo es una parte importante de su día en la escuela, especialmente para los niños que lo necesitan para liberar su energía, y que no deberían quitárselo como castigo. Enfrento estas conversaciones con cuidado. "Tengo que hacerlo de la manera correcta," dice. "No quiero que me estereotipen como el hombre negro enojado."

Como resultado, la escuela se reunió con Stanley y cambió de posición. Un maestro que conocía bien a su hijo intervino para apoyarlo y mantuvo una comunicación abierta. Para Stanley, momentos como este son un ejemplo del poder compartido puesto en práctica. Él dio su opinión como padre; la escuela aportó su experiencia; juntos, lograron que las cosas mejoraran.

Stanley cree que este tipo de colaboración fortalece las escuelas y quiere que estas reconozcan la importancia del involucramiento de los padres. Explicó: "Compartir el poder significa que todos tenemos voz a la hora de decidir qué es lo mejor para los niños." "La opinión de los papás también cuenta," mencionó.

Le gusta que las escuelas le llamen para darle buenas noticias sobre sus hijos y que los inviten a participar en representaciones teatrales, así como a celebrar su progreso. También se mantiene involucrado asistiendo a las reuniones del Consejo Escolar de las Escuelas Públicas de Spokane para escuchar lo que discuten y comprender mejor cómo las decisiones pueden afectar a las familias. "Lo que me da esperanza" —dice— "es cuando las familias acuden a las escuelas y hacen oír su voz. Cuando lo hacemos y somos escuchados, podemos mejorar casi cualquier cosa juntos."



EL PODER COMPARTIDO REQUIERE SISTEMAS FÁCILES DE ENTENDER Y TRANSPARENTES



Entender el Sistema Educativo no debería ser tan difícil

Muchos de nosotros queremos involucrarnos, pero nos enfrentamos a sistemas confusos, inconsistentes o de difícil acceso. Hemos señalado la falta de información fundamental sobre el plan de estudios, los presupuestos o los servicios escolares. Algunos compartieron que la información no es clara o que es difícil acceder a ella; no saben a quién acudir para obtener ayuda. Cuando hacen preguntas, con frecuencia se les ignora; las respuestas llegan tarde y no hay claridad.

Esto no es solo un problema de comunicación. Refleja una profunda barrera sistémica. Las familias de comunidades rurales, inmigrantes o indígenas, como las nuestras, afirmaron que a menudo no recibían información. Otras recibían materiales en un idioma equivocado o se les dirigía a programas digitales sin apoyo ni indicaciones sobre cómo utilizarlos.

Algunas familias describieron prácticas de comunicación sólidas—como reuniones personales, actualizaciones claras por mensaje de texto o personal especializado que guía a las familias durante las transiciones—lo que muestra lo que se puede lograr cuando las escuelas dan prioridad al acceso.

Las familias pidieron una comunicación clara y consistente, en la que participen y no solo se les indique lo que hay que hacer de última hora.

Entender cómo funciona la educación de nuestros hijos no debería depender del código postal al que pertenecemos, de nuestra lengua materna ni del acceso a Internet.

Incluso con una muy buena comunicación, las familias no pueden involucrarse de manera significativa si los niños no se sienten seguros y apoyados en la escuela. Los padres expresaron claramente las condiciones que determinan su involucramiento.

El camino de una Madre para Navegar el Sistema

Thalia, Parent Ambassador, Nebraska Early Childhood Collaborative (NECC)

En el pequeño pueblo de Nebraska donde vive, casi todos en la escuela primaria de su hijo lo conocen por su nombre. "Tarda diez minutos en salir de la escuela cada día," dice sonriendo. "Tiene que detenerse para despedirse de todos."

Como madre nativa americana que cría a su hijo de cuarto de primaria en una comunidad rural, Thalia ha visto cómo los sistemas funcionan de manera diferente según el lugar donde viven las familias. Antes de mudarse a Nebraska, vivía en una reserva en Dakota del Sur, donde las relaciones entre las familias y las escuelas eran cercanas y personales. "Sabías a quién acudir cuando necesitabas ayuda," recuerda. "Aquí, tuve que aprender a quién preguntar y cómo funcionaba el sistema."

Al principio, en Nebraska, una defensora de los derechos de los padres de Head Start la ayudó a aprender a abogar por su hijo y a encontrar los apoyos adecuados. Esa experiencia le mostró cómo es el involucramiento familiar cuando las instituciones invierten en personas cuyo trabajo consiste en conectar con las familias y orientarlas.

Ahora que su hijo está en primaria, Thalia se apoya en una comunicación abierta con los maestros y el personal. Cuando surgen dificultades, como las transiciones de un grado a otro o las dudas sobre el apoyo que necesita, sabe a quién llamar y cómo pedir ayuda. Pero también sabe que no todos los padres tienen esa experiencia. "He visto a padres sentirse perdidos al intentar averiguar con quién deben hablar," señaló. "No debería ser necesario contar con los contactos adecuados ni con un conocimiento específico para obtener respuestas."

Thalia cree que cada familia debería tener un defensor, una persona de confianza en la escuela que escuche, explique y ayude a las familias a apoyar a sus hijos. "No basta con enviar folletos ni con utilizar aplicaciones," mencionó. "Las familias necesitan personas de carne y hueso que se aseguren de que formamos parte de lo que pasa con nuestros hijos."

La historia de Thalia muestra cómo las relaciones y una comunicación clara ayudan a las familias a abrirse camino a pesar de la complejidad de los sistemas. El apoyo que ella recibió es un ejemplo, pero las escuelas pueden implementar medidas para garantizar que las familias comprendan y tengan acceso a la información mediante una comunicación clara, el acceso al idioma y personal que brinde confianza para guiarlas en el proceso. Un cambio duradero implica integrar esos apoyos en todos los niveles, de modo que ningún padre tenga que enfrentar por sí solo ninguna situación.





Las Escuelas deben ser Seguras, Estables y brindar Apoyo

Hemos compartido que un involucramiento auténtico comienza con escuelas seguras que brinden apoyo a nuestros hijos. En nuestras conversaciones, los padres hablaron sobre el acoso escolar, el racismo, las formas excesivas de disciplina y la inestabilidad en los salones de clase. Estos retos suelen ser consecuencia de sistemas escolares que carecen de personal, recursos o apoyo suficientes. No estamos señalando a ningún maestro en particular. Pedimos mayores inversiones que permitan a las escuelas ofrecer ambientes estables y acogedores para todos los niños.

También hemos mencionado una inestabilidad más generalizada. La escasez de maestros, el cansancio extremo del personal, la reorganización de funciones y el estrés emocional tanto en los alumnos como en los maestros están provocando una enseñanza irregular.

No se trata de problemas aislados. Son síntomas de sistemas escolares sobrecargados y con financiamiento insuficiente y están provocando que las familias pierdan la confianza.

Las familias compartieron ejemplos de personal que respondió con rapidez, de consejeros que se mantuvieron en contacto de forma proactiva y de directores que colaboraron con los padres desde el principio. Estos momentos demuestran lo que se puede lograr cuando las escuelas cuentan con los recursos que necesitan.

Para que los padres puedan ser verdaderos colaboradores, las escuelas deben ser lugares donde los estudiantes se sientan seguros, respetados y apoyados. Las relaciones fuertes y el involucramiento significativo sólo pueden desarrollarse cuando los cimientos son estables.

Por último, los padres compartieron que el involucramiento debe incluir un apoyo equitativo y constante para los niños con discapacidades y con diferentes capacidades de aprendizaje. Muchas experiencias en educación especial destacan las oportunidades de una colaboración más estrecha.

INVOLUCRAMIENTO AUTÉNTICO COMIENZA CON ESCUELAS SEGURAS QUE BRINDEN APOYO A NUESTROS HIJOS

El Llamado de una Madre por Escuelas Seguras y Mejor Equipadas

Erica, Parent Engagement Academy

Erica es mamá de cinco niños. Uno de sus hijos está en la universidad y también tiene un hijo en primaria, otro en secundaria y dos en preparatoria en un distrito de escuelas públicas del condado de Los Ángeles. Ha sido testigo de cómo los problemas de seguridad y las condiciones de las escuelas afectan a varios de sus hijos.

Sus hijos mayores han sufrido acoso y violencia escolar, así como condiciones inseguras en las instalaciones escolares. Su hijo de secundaria le contó que los estudiantes fuman, usan cigarrillos electrónicos (vapean) y se pelean en los baños. Su hija sufre acoso por su aspecto físico, lo que le provoca mayor ansiedad al ir a la escuela. Su hijo de preparatoria dice que los casilleros (lockers) suelen oler a marihuana y que los estudiantes ofrecen drogas y amenazan a los demás para que no digan nada. "Son cosas con las que nuestros hijos no deberían tener que lidiar y por las que nosotros, como padres, no deberíamos preocuparnos," mencionó.

Erica no culpa a las escuelas. Cree que la superpoblación de las instalaciones escolares y la falta de personal hacen que estas situaciones sean más difíciles de controlar y permiten que los problemas se agraven hasta que los estudiantes ya no se sientan seguros. También ha visto cómo los comentarios sobre el peso o el ejercicio agravan la inseguridad de su hija. Le gustaría que hubiera más formación disponible para que los adultos comprendieran lo que están pasando los adolescentes. "No es que a la gente no le importe. Simplemente no cuentan con el apoyo ni la formación que necesitan para ayudar a todos los estudiantes," mencionó.

Tuvo la oportunidad de inscribir a su hija en una escuela privada por un tiempo y comprobó que estar en un espacio con menos estudiantes podía sentirse diferente. Cuando la situación se volvió difícil desde el punto de vista económico, su hija volvió a la escuela pública. Aunque sabe que no se pueden comparar ambos sistemas, la experiencia le demostró que es posible contar con escuelas seguras que ofrecen apoyo cuando hay menos estudiantes y hay suficiente personal capacitado para atender las necesidades de los niños.

Gracias a "*Parent Engagement Academy*," Erica aprendió a abogar por sus hijos y a colaborar con sus escuelas asistiendo a programas y juntas escolares, planteando sus inquietudes y animando a otros padres a alzar la voz para lograr un cambio. Erica cree que todos los niños merecen sentirse seguros y apoyados en la escuela. La seguridad es fundamental. "Todos queremos un futuro mejor para nuestros hijos," señaló. "Por eso seguimos luchando por el cambio."





Los Sistemas de Educación Especial deben ser Equitativos y Transparentes

Los padres ven oportunidades claras para reforzar la educación especial, de modo que las necesidades de cada niño se atiendan con dignidad y consistencia.

Compartimos historias sobre la crianza de niños con diferencias en su aprendizaje, que incluyen experiencias de exclusión, confusión y frustración. Algunos de nosotros tuvimos experiencias positivas, pero muchos describieron el proceso de educación especial como lleno de términos técnicos, retrasos y desigualdades en el apoyo.

No se nos informó de nuestros derechos ni se nos tomó en cuenta al tomar decisiones importantes. Las familias con un conocimiento limitado del inglés o con dificultades de aprendizaje se enfrentaron a obstáculos aún mayores. Algunos Programas de Educación Individualizados (IEP) no se aplicaron en su totalidad. Otros perdieron el apoyo durante las transiciones escolares. Muchas familias tuvieron dificultades para lograr que el personal diera seguimiento o proporcionara planes claros.

Lo que queremos es algo muy sencillo: reuniones desde el principio, un lenguaje sencillo, personal bien formado y sistemas que respeten la dignidad y las necesidades de cada niño.

Las familias y las escuelas merecen sistemas en los que la educación especial sea una garantía confiable para todos los niños.



Conocer el Sistema de Educación Especial y Empoderar a otras Familias

Daphne, Choice for All

Desde el principio, Daphne se enfrentó a dificultades como madre al intentar navegar el sistema educativo. Cuando su hijo tenía dos años, los maestros de la guardería expresaron su preocupación por su comportamiento. Daphne lo llevó a que le hicieran una evaluación, pero como cumplía la mayoría de los requisitos de desarrollo, le dijeron que todo estaba bien y se marchó sin una dirección clara.

Cuando entró al preescolar, su hijo comenzó a recibir terapia del habla. Durante su primera reunión formal, Daphne escuchó cómo el personal de la escuela mencionaba todo lo que su hijo no hacía bien. Se dio cuenta de que a los niños negros se les considera con frecuencia agresivos o poco disciplinados. "A veces pareciera que el personal decide quién es el niño antes de entender sus necesidades."

El momento crucial se produjo cuando el distrito recomendó que su hijo fuera asignado a un programa de educación alternativa para el kínder. A Daphne le dijeron que sus necesidades serían "mejor atendidas en otro lugar", lo que le hizo sentir que estaban excluyendo a su hijo antes de entender la situación real. "Sabía que necesitaba apoyo, pero no ese tipo de alternativa," mencionó. "Se merecía, primero, una oportunidad de aprender en su propia comunidad."

Antes de su siguiente reunión del IEP, se puso en contacto con una madre líder a quien había conocido a través de Choice for All, una organización comunitaria en Long Island (Nueva York) que imparte capacitación sobre los derechos de los niños y las familias en el sistema de educación especial. La madre líder guió a Daphne paso a paso a través del proceso, le explicó las siglas y los términos técnicos más utilizados y se ofreció a asistir a la reunión con ella. "Por primera vez, alguien me explicó cuáles eran mis derechos," mencionó.

En la reunión, Daphne se sintió segura al expresar su opinión. Solicitó que su hijo empezara en la escuela de su distrito con los servicios que necesitaba y el equipo estuvo de acuerdo. Ingresó en la escuela de su vecindario, donde sigue saliendo adelante. "Cuando las familias desconocen sus derechos, los niños pueden quedarse sin el apoyo que se merecen," mencionó. "Ver cómo mi hijo sale adelante me ha demostrado lo que ocurre cuando contamos con la información que necesitamos."

Actualmente, Daphne es defensora de los padres en Choice for All. Acompaña a las familias en sus reuniones del IEP y les ayuda a comprender sus derechos. Ha estado al lado de familias que son amenazadas con retirarles los servicios a sus hijos y ha sido testigo del cambio que se produce cuando los padres están preparados. "Una vez que las familias comprenden el proceso, todo se ve diferente," mencionó. "Eso es lo que me anima a seguir en este trabajo."

"SE MERECÍA UNA OPORTUNIDAD DE APRENDER EN SU PROPIA COMUNIDAD PRIMERO





El Camino a Seguir

El involucramiento auténtico de los padres es más que una simple conversación. Es un compromiso de tomar acción.

Hemos convertido esas experiencias en una agenda de políticas claras y alcanzables. Desde las sesiones de escucha, los padres han seguido organizándose, respondiendo a los ataques contra la educación pública, alzando la voz en defensa de los inmigrantes y luchando por proteger programas educativos esenciales.

Estos temas dieron forma a una agenda de políticas elaborada por los padres líderes de toda la red de UPLAN. A medida que cambia el contexto nacional, incluidos los cambios federales que afectan al sistema educativo, los padres siguen refinando estas prioridades. Invitamos a colaboradores, distritos escolares y entidades patrocinadoras a explorar la agenda de trabajo y a unirse a nosotros para crear soluciones centradas en la experiencia de las familias.

¿Quieres saber qué están pidiendo las familias y cómo hacerlo realidad?

Explora las Recomendaciones de políticas para el Involucramiento Familiar Auténtico. Estas recomendaciones fueron formuladas por padres de todo el país.

DESPUÉS DE LAS SESIONES DE ESCUCHA

2023-2024

Estas sesiones de escucha se llevaron a cabo en 2023 y 2024 con familias de 27 organizaciones miembros de UPLAN. Desde entonces, el panorama nacional ha seguido cambiando. Los padres siguen organizándose, respondiendo a nuevos retos y diseñando soluciones basadas en su experiencia de vida.

Los padres líderes han seguido organizándose para proteger y fortalecer la educación pública. Juntos estamos:

- Alzando la voz contra las amenazas a las protecciones y programas educativos federales
- Exigiendo la protección de los datos de las familias inmigrantes en las escuelas y distritos escolares
- Luchando para mantener el financiamiento total para programas educativos

Estas acciones demuestran que el liderazgo de los padres es continuo y responde a los retos actuales.

Para obtener más información sobre lo que piden las familias, consulta las Recomendaciones de políticas para un involucramiento familiar auténtico en su versión completa.





Con agradecimiento

Estamos profundamente agradecidos con los padres y tutores que compartieron su tiempo, experiencia y conocimientos a través de las sesiones de escucha y del documento informativo.

También agradecemos a las organizaciones miembros de UPLAN que organizaron sesiones de escucha en sus comunidades y crearon un espacio para que las familias pudieran expresarse de manera abierta y sincera.

Además, queremos dar las gracias a los miembros de UPLAN y a los colaboradores que apoyan con la política, incluido el *Institute for Educational Leadership* (IEL), que participaron en nuestra sesión estratégica de expertos y nos ofrecieron orientación para respaldar nuestra agenda de políticas impulsada por los padres. Expresamos nuestro especial agradecimiento a *Sixth Street Associates* (Danielle Ewen) por su valiosa asesoría en materia de política y por su colaboración durante la elaboración de este documento informativo.

Este proyecto ha sido posible gracias al generoso apoyo de las siguientes fundaciones: *Annie E. Casey, Foundation for Child Development, Robert Wood Johnson Foundation y W.K. Kellogg Foundation*. Agradecemos su inversión en el liderazgo de los padres y en el trabajo de políticas centradas en la familia. Las perspectivas, conclusiones y recomendaciones reflejadas en esta publicación son las de las familias participantes, los padres líderes y UPLAN y no necesariamente reflejan las opiniones de los patrocinadores.

Quién está detrás de este trabajo

United Parent Leaders Action Network (UPLAN)

UPLAN es una red nacional de padres líderes y organizaciones dirigidas por padres que construyen poder colectivo para impulsar políticas centradas en la familia. Nuestro trabajo se centra en el Cuidado Infantil y Educación Temprana (ECE), Inmigración e Involucramiento Auténtico de Padres.

Centramos el liderazgo y la experiencia que han vivido los padres y las familias, especialmente la de aquellos que provienen de comunidades que históricamente no han sido consideradas en la toma de decisiones, para dar forma a programas y sistemas que afectan a las familias.

Este documento informativo ha sido elaborado por el Comité de Política de Involucramiento Auténtico de Padres de UPLAN y refleja las opiniones de más de 100 familias de toda la red. Las sesiones de escucha, que fueron la base de este documento informativo, fueron organizadas por cinco organizaciones miembros de UPLAN. Estas organizaciones abrieron las puertas de sus comunidades, compartieron su confianza y crearon un espacio para un diálogo honesto con las familias.

Choice for All

Choice for All ofrece servicios directos y programas para el desarrollo del liderazgo intergeneracional en educación, salud y estabilidad financiera, con un enfoque especial en ayudar a las familias a navegar los sistemas educativos—especialmente la educación especial y el cuidado infantil y la educación temprana—para que las comunidades puedan dirigir, organizarse y salir adelante.

National Parent Leadership Institute (NPLI)

National Parent Leadership Institute prepara a los padres para ejercer su liderazgo en las escuelas, los distritos escolares y las comunidades. A través de la formación y el desarrollo del liderazgo, NPLI fomenta habilidades, confianza y relaciones, también conecta a los padres con oportunidades de liderazgo en las que sus opiniones influyen en decisiones que afectan a los niños y a las familias.

Nebraska Early Childhood Collaborative – Parent Ambassadors

A través del programa Parent Ambassadors, padres y proveedores de cuidado infantil de todo Nebraska participan en un programa de un año de duración. Está enfocado en liderazgo y defensa, diseñado para aumentar la confianza en sí mismos y expresar su opinión en favor de la educación a edad temprana y otros temas en los que se ven afectados ellos, sus familias y sus comunidades.

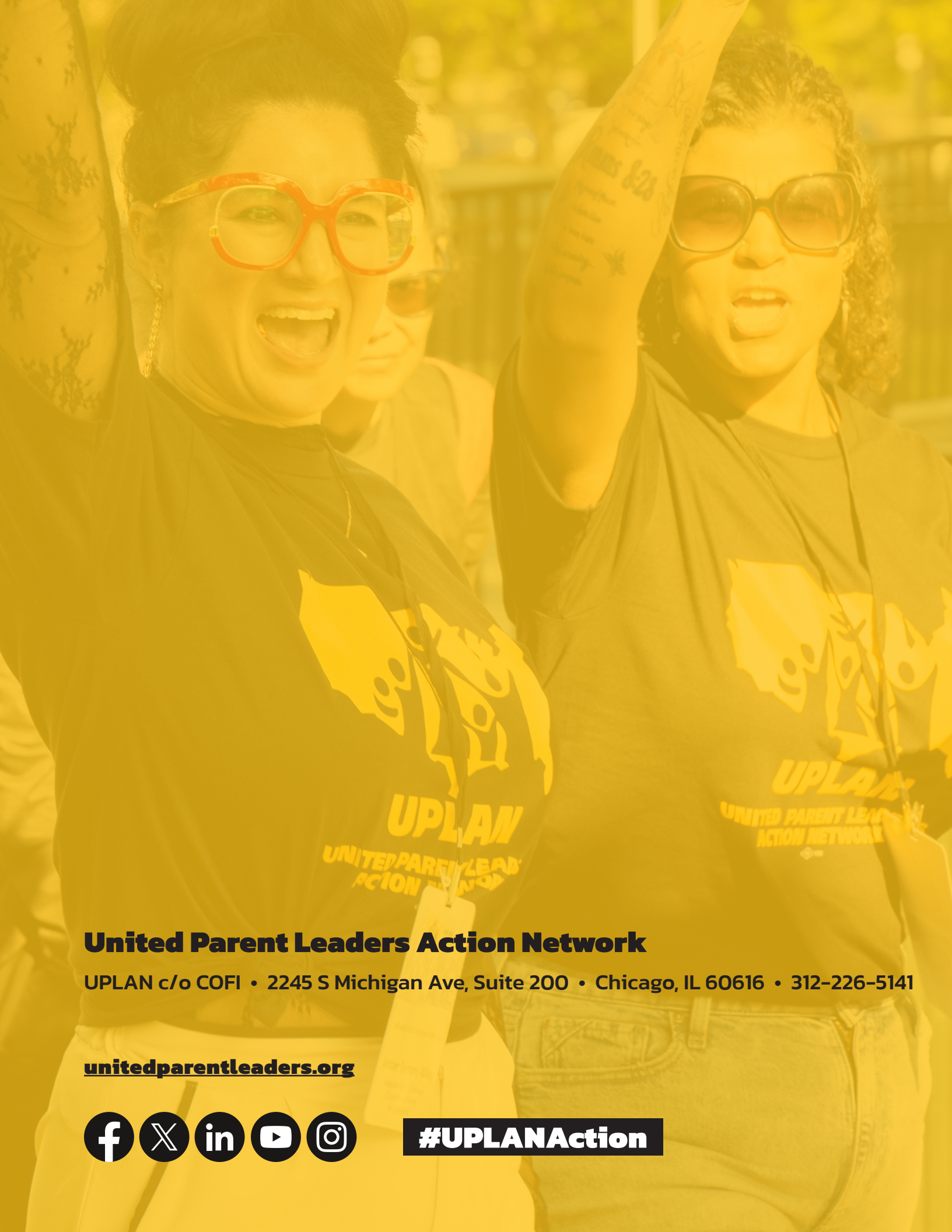
Ohio Parent Advocacy Network (OPAN)

Ohio Parent Advocacy Network capacita y apoya a padres y tutores para que promuevan el cuidado infantil, la educación temprana de alta calidad y el involucramiento familiar. A través de la capacitación en liderazgo, así como de promoción y defensa, OPAN prepara a los padres para que compartan sus experiencias a nivel local, estatal y nacional, con el fin de promover una mayor conciencia, políticas más acertadas y la protección de fondos para el programa Head Start.

Parent Engagement Academy (PEA)

Parent Engagement Academy prepara a los padres para que luchen por escuelas seguras que brinden apoyo, así como para fomentar la colaboración entre familias y escuelas. A través de la formación y el aprendizaje entre padres, PEA ayuda a los padres a desarrollar las habilidades y la confianza necesarias para interactuar con los educadores, plantear sus inquietudes y participar en la toma de decisiones de la escuela y del distrito escolar.





United Parent Leaders Action Network

UPLAN c/o COFI • 2245 S Michigan Ave, Suite 200 • Chicago, IL 60616 • 312-226-5141

unitedparentleaders.org

#UPLANAction