UPLAN

UNITED PARENT LEADERS
ACTION NETWORK

Recomendaciones de políticas para un involucramiento familiar auténtico

Una agenda de políticas dirigida por los padres de UPLAN

Complementario a

Las familias saben lo que necesitan: Opiniones de los padres sobre la educación de nuestros hijos.

2026

INTRODUCCIÓN

Ahora, más que nunca, es urgente el involucramiento familiar auténtico. No se trata de utilizar la voz de los padres para dividir a las comunidades ni de negar los derechos de los estudiantes. Se trata de centrar a todas las familias como auténticas colaboradoras en la educación y en el apoyo a cada niño.

Dado que las protecciones y el financiamiento federal en materia educativa siguen bajo amenaza, las familias no pueden permitirse bajar la guardia. Necesitamos sistemas públicos fuertes que protejan el derecho de cada niño a la educación y posibiliten una colaboración auténtica con las familias.

Es por eso que UPLAN, junto con colaboradores como la National Association for Family, School and Community Engagement (NAFSCE), se opuso a los intentos de debilitar o desmantelar el Departamento de Educación y exigió medidas de protección más sólidas para los estudiantes, las familias y las comunidades.

Al mismo tiempo, muchos de los cambios que las familias piden deben ocurrir más cerca de casa. Las recomendaciones que mencionamos a continuación están dirigidas principalmente a los líderes estatales y a los distritos escolares, que tienen el poder de eliminar barreras, garantizar recursos y establecer una colaboración auténtica con las familias.

Los padres han seguido organizándose para proteger y fortalecer la educación pública. Juntos, estamos:

- Alzando la voz contra las amenazas a las protecciones y programas federales de educación
- Exigiendo la protección de los datos de las familias inmigrantes en las escuelas y los distritos escolares
- Luchando para mantener el financiamiento total para programas de educación

Estas acciones demuestran que el liderazgo de los padres es constante y responde a los retos actuales.

El involucramiento familiar auténtico va más allá de asistir a eventos o de recibir información actualizada. Significa que las familias y el personal de la escuela trabajan en colaboración en pie de igualdad para apoyar el aprendizaje, el crecimiento y el bienestar de los niños. Significa que las familias tienen una voz auténtica al momento de dar forma a los sistemas y las decisiones que afectan a nuestros hijos cada día.

Estas recomendaciones se basan en las historias, preocupaciones e ideas compartidas por padres y tutores durante las sesiones de escucha que UPLAN realizó en 2023 y 2024 con más de 100 participantes. Reflejan experiencias reales y ofrecen formas prácticas de hacer posible el involucramiento de todas las familias, independientemente de su raza, idioma, ingresos o capacidades.



Documento informativo complementario

Para conocer más sobre lo que compartieron las familias en las sesiones de escucha y los cuatro temas que dieron forma a estas recomendaciones, consulta nuestro documento informativo: ***Las familias saben lo que necesitan: Opiniones de los padres sobre la educación de nuestros hijos.***

EL PORQUÉ DE ESTAS RECOMENDACIONES

Las familias necesitan políticas sólidas e inclusivas que protejan nuestros derechos y pongan nuestras voces en el centro, especialmente ahora que el apoyo federal para la educación sigue siendo incierto. Estas recomendaciones proporcionan una guía clara para que los líderes estatales y locales fortalezcan el involucramiento familiar, protejan a los estudiantes y apoyen a todos los niños.

LO QUE PIDEN LAS FAMILIAS

Las familias de todo el país quieren que las escuelas sean inclusivas, seguras y que cuenten con los recursos necesarios. Queremos que nuestros hijos reciban el apoyo que necesitan y queremos una colaboración auténtica. Estas recomendaciones de políticas reflejan lo que necesitamos los padres: una auténtica colaboración, escuelas seguras y apoyo para todos los niños.

Sin embargo, las políticas por sí solas no son suficientes. Un cambio duradero requiere un ajuste tanto en quien tiene el poder como en la forma en que se toman las decisiones.

PRIORIDADES FUNDAMENTALES



Involucramiento Familiar Auténtico



Salud y Seguridad en las Escuelas



Servicios para la Educación Especial

CREACIÓN DE UN INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR AUTÉNTICO

Queremos ser colaboradores en igualdad de condiciones para la educación de nuestros hijos. Sin embargo, muchos de nosotros nos enfrentamos a procesos confusos, a una comunicación muy deficiente y a poca transparencia. Los líderes estatales y federales tienen el poder para solucionar esto y crear sistemas que reflejen la realidad que viven las familias.

Recomendamos que:

- Los estados deben definir claramente el involucramiento familiar en los requisitos de presentación de informes para los distritos escolares que reciben fondos estatales y federales. Esta definición debe incluir el involucramiento auténtico de las familias en la toma de decisiones y estar respaldada por capacitación para el personal.
- A la hora de monitorear el cumplimiento de los distritos escolares, las agencias estatales y federales deben evaluar cómo las escuelas garantizan el acceso y la participación de todas las familias, incluidas aquellas que se enfrentan a barreras relacionadas con el idioma, la lectura y la escritura, u otros factores. Las revisiones deben examinar los documentos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), las invitaciones de las escuelas y la manera en que se anima a las familias a influir en las decisiones.
- El financiamiento estatal destinado a los programas de involucramiento familiar debe incluir apoyo para la comunicación en distintos idiomas y en formatos accesibles, como mensajes de texto, mensajes de voz y portales en línea. Estas herramientas deben ir más allá de las actualizaciones sobre el salón de clases y deben evaluarse según el grado de conexión con las familias y con la auténtica toma de decisiones.
- La capacitación para un involucramiento familiar eficaz debe ser obligatoria para todo el personal escolar, incluidos los directores, asistentes, consejeros, entrenadores y el personal de recepción. La capacitación debe ser continua, respaldada por las opiniones de las familias y evaluada periódicamente para comprobar su eficacia.
- Los distritos escolares deben hacer públicos sus planes de involucramiento familiar y estar abiertos a los comentarios de las familias. Los períodos de comentarios públicos deben programarse en horarios de fácil acceso para los padres y deben comunicarse con claridad.
- Los distritos escolares deberían informar sobre los resultados del involucramiento, como qué actividades se ofrecieron, cuántas familias participaron, qué materiales se compartieron y qué cambió gracias a las aportaciones de las familias.
- Necesitamos una formación clara y continua sobre cómo involucrarnos en los presupuestos escolares, los programas y los procesos de toma de decisiones.
- Las familias deben tener una influencia auténtica en la elaboración de los programas y presupuestos escolares. Los distritos escolares deberían documentar cómo la opinión de las familias influyó en las decisiones finales.
- Los Estados deberían financiar oficinas centrales de Involucramiento Familiar en cada distrito escolar, donde haya personal y recursos para ayudar a las familias a navegar los sistemas escolares, la educación especial, los presupuestos y otros temas relacionados.

SALUD Y SEGURIDAD

El involucramiento auténtico comienza con escuelas seguras, limpias y acogedoras. Queremos saber que nuestros hijos están protegidos y cuentan con el apoyo que necesitan.

Recomendamos que:

- Los líderes estatales y federales implementen mejores prácticas que den prioridad a la salud y la seguridad como requisito principal para recibir financiamiento.
- Los Estados deben garantizar que los presupuestos incluyan recursos para el personal de limpieza y para mantener las instalaciones limpias. Los distritos escolares deberían informar periódicamente sobre los horarios de limpieza de los baños, los salones de clase, los espacios públicos y las áreas de recreo y de juego.
- Las escuelas deben informar públicamente y con prontitud sobre la falta de personal y los cambios en el liderazgo, así como sobre cómo estos afectan a los salones de clase y a los presupuestos.
- Los Estados deben exigir a las escuelas que muestren cómo se integra el juego al aire libre en los horarios diarios, mediante actividades inclusivas para todas las edades y capacidades.
- Los Estados deben prohibir la eliminación del receso como medida disciplinaria, independientemente del comportamiento de los estudiantes. Todos los estudiantes necesitan espacio para el ejercicio físico y el juego no estructurado.

SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Las familias de niños con discapacidad y con diferencias en el aprendizaje se enfrentan a retos adicionales al trabajar con las escuelas. Un involucramiento familiar auténtico implica garantizar que todas las familias tengan acceso a los servicios, la información y el apoyo necesarios, especialmente al navegar los IEP (Programas de Educación Individualizados), los IFSP (Planes de Servicio Familiar Individualizados) o los planes 504.

Recomendamos que:

- Las agencias estatales y federales deben supervisar, como parte de sus procesos de verificación del cumplimiento, si las reuniones del IEP se realizan y los planes se implementan a tiempo. Las indicaciones sobre lo que se considera “a tiempo” deberían garantizar que las familias no tengan que esperar meses para recibir los servicios.
- Los Estados proporcionen métodos gratuitos y accesibles (en línea, en persona, por mensaje de texto o por teléfono) para que las familias puedan comunicar sus inquietudes sobre los servicios de educación especial.

SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL, CONTINUACIÓN

- Los Estados exijan servicios de interpretación en todas las reuniones del IEP, iincluyendo la lengua de señas estadounidense (ASL), diferentes idiomas y apoyo para las familias que enfrentan dificultades con la lectura y la escritura. Esto debe abarcar todas las etapas del proceso: correos electrónicos y llamadas telefónicas de planeación, evaluaciones, comunicación en el salón de clases y todos los materiales que las familias necesitan para ser verdaderas colaboradoras.
- Los Estados supervisen que las escuelas proporcionen planes de transición cuando los niños cambian de escuela. Las indicaciones deben definir en qué consiste el apoyo para transiciones oportunas, quién es el responsable y cómo los padres pueden aportar sus comentarios.
- Los distritos escolares exijan a las escuelas que informen a los padres sobre las alternativas disponibles cuando los IEP no se implementen plenamente por falta de personal o de financiamiento.

Estas recomendaciones provienen directamente de familias de todo el país. Hacemos un llamado a los líderes y aliados para que tomen acción ahora, de modo que el involucramiento familiar auténtico se convierta en la norma y no en la excepción.

CONOCE MÁS

Lee el documento informativo complementario que destaca las perspectivas de más de 100 padres que participaron en las sesiones de escucha de UPLAN: ***Las familias saben lo que necesitan: Opiniones de los padres sobre la educación de nuestros hijos.***

Somos una red de padres líderes y organizaciones que impulsan el liderazgo de los padres. Construimos poder colectivo en todo el país a través de la organización, la influencia en las políticas y el impacto en los sistemas para lograr un cambio duradero.

Juntos, compartimos conocimientos, fomentamos el liderazgo y abogamos por los temas que afectan a nuestras familias.

CONECTA CON NOSOTROS

unitedparentleaders.org

uplan@unitedparentleaders.org